



Ministero dell'Istruzione - Centro Servizi Amministrativi di Udine

## ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE 'FERMO SOLARI'

V.le Aldo Moro 30, 33028 Tolmezzo (UD)  
☎ 0433.2035 - 0433.2596, ☎ 0433.44638 - 0433.44596  
Codice Fiscale 93012760307; Codice Scuola UDISO14006



### CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE

#### PREMESSA

#### Indicazioni generali

L'impossibilità di un rigore assoluto nella valutazione finale deve spostare l'attenzione sulla certificazione delle competenze o, meglio, su una maggiore sinergia tra valutazione disciplinare e certificazione delle competenze.

La valutazione non è la somma algebrica dei voti assegnati alle prove di verifica. Con le prove di verifica si rileva il livello di conoscenza di un particolare argomento, o il livello prestazionale di una competenza. Con la valutazione, invece, si giudica un processo di apprendimento.

Nella valutazione sommativa o finale si tiene conto della coerenza tra scelte progettuali, contenuti e metodi con gli obiettivi dell'azione formativa.

Nella valutazione in itinere si monitora la dinamica dell'azione formativa, per avere informazioni puntuali in grado di permettere la ri-taratura e/o la rimodulazione della azione stessa. La valutazione ha sempre un valore formativo e, proprio per la particolarità del momento, deve puntare più a rappresentare il percorso dell'allievo in termini di competenze e abilità.

La valutazione tiene conto della modalità con cui si è svolta l'attività didattica e la prova stessa. Pertanto, nei periodi in cui la DDI è adottata, le prove di verifica e la valutazione presuppongono un lavoro svolto a distanza nel quale gli alunni abbiano avuto la possibilità di interagire con il docente e sottoporre dubbi o richieste di chiarimenti.

#### Profilo dei singoli allievi

Per l'analisi del profilo conseguito durante l'anno scolastico da ogni singolo allievo, il C.d.C valuterà, come fattori utili a determinare una decisione, le seguenti indicazioni già adottate dal Collegio dei docenti, integrate dal punto 1.3:

Il profitto di ogni studente e studentessa

- viene misurato sulle competenze disciplinari e trasversali fissati nella programmazione del Consiglio di classe, stesa in relazione alle indicazioni di competenza svolte dai dipartimenti e dai gruppi di lavoro per materie;
- esprime il giudizio sul possesso di competenze, abilità e conoscenze al termine dell'anno scolastico;
- nella valutazione finale dello studente si tiene conto del suo percorso didattico ed educativo;

Viene pertanto preso in esame:

- il livello iniziale,
- la progressione nell'apprendimento
- il processo di maturazione individuale;

Concorrono ad esprimere la valutazione finale i corsi di recupero e/o sportello frequentati nel corso dell'anno scolastico, con riferimento ai progressi realizzati in termini di competenze, abilità e conoscenze, all'impegno dimostrato e alla effettiva frequenza degli stessi;

- per gli studenti che presentano una o più insufficienze saranno valutate le potenzialità di recupero delle carenze dimostrate nella o nelle discipline;

- nell'espressione della valutazione si terranno inoltre in debito conto l'assiduità alla frequenza, l'impegno di lavoro e di studio personale, la puntualità e il rispetto dei tempi nello svolgimento dei compiti assegnati, la partecipazione al lavoro di classe e di gruppo, la partecipazione alle iniziative e ai progetti proposti dalla scuola;

- gli elementi di giudizio elencati sopra, sono valutati collegialmente dal Consiglio di Classe, nel contesto di eventuali situazioni personali dello studente, che si ritiene abbiano inciso sul rendimento scolastico.

Per le discipline oggetto delle sperimentazioni, dovrà essere evidenziato, nella valutazione finale, l'incidenza (positiva o negativa) delle attività e delle metodologie utilizzate nella realizzazione del progetto.

#### Valutazione e DDI

Visto il perdurare della situazione di DDI occorre tenere sempre presente l'aspetto FORMATIVO della valutazione.



Le attività di verifica e la successiva valutazione dovranno tener conto della tipologia dell'attività svolta in presenza e/o a distanza, ovvero se svolta con modalità sincrona o asincrona, e dell'impatto che questa ha sullo studente, considerando tutte le possibili variabili di difficoltà che potrebbe incontrare.

Pertanto, non vanno considerati semplicemente gli elementi di conoscenza, ma bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito, nel processo di apprendimento: in buona sostanza, occorre puntare non sugli aspetti strettamente disciplinari, ma su competenze e abilità trasversali.

Ai fini formativi sono possibili tutte le prove previste per le attività in presenza e prove di diversa tipologia rese possibili dagli strumenti di comunicazione utilizzati (a titolo di esempio si possono ricordare le prove rese possibili da Classroom, incluse le prove a tempo, attività di ricerca e approfondimento online, creazione di ipertesti, esposizioni autonome da parte degli alunni, produzione di relazioni relative a esperienze di laboratorio virtuale, produzione di mappe concettuali, consegna di documenti tecnici prodotti con i software utilizzati nell'ambito delle varie discipline).

## **INDICATORI DI VERIFICA DELLE DISCIPLINE**

### **Tipologie e le forme di verifica utilizzate in itinere**

Le valutazioni nel secondo quadrimestre (siano esse scritte o orali o pratiche) dovranno essere almeno tre per le discipline che nell'orario settimanale curricolare prevedono più di due ore di lezione e almeno due per tutte le altre discipline.

Il voto di una verifica orale potrà consistere anche nella valutazione degli interventi a distanza avvenuti in modalità sincrona.

Parte delle verifiche orali potrà essere svolta sotto forma di test o relazione scritta, secondo le necessità didattiche ravvisate dal docente, valorizzando per quanto possibile la creatività degli studenti.

### **Verifiche e valutazione 2° quadrimestre**

Dalla lettura dei documenti ministeriali si definiscono le indicazioni utili per le diverse modalità:

#### CRITERI GENERALI PER LE VERIFICHE

Le verifiche non possono limitarsi a rappresentare uno definitivo stato di fatto, ma hanno lo scopo di accertare in un determinato momento il possesso di particolari conoscenze o abilità in vista di un eventuale e auspicabile recupero o, nei casi positivi, di un ulteriore incremento.

Dovrà essere evitata la sovrapposizione di più verifiche scritte in una sola giornata e, ove possibile, l'eccessiva concentrazione di verifiche scritte in una settimana. Le verifiche scritte si svolgeranno a opportuni intervalli, affinché sia consentito agli studenti il superamento di eventuali carenze. A tal fine gli elaborati dovranno essere riconsegnati corretti in tempo utile per poter rimediare a carenze evidenziate dalla verifica.

### **Nel caso di attivazione della DDI**

#### in situazione di Didattica in modalità sincrona:

##### **a) verifiche orali:**

- con collegamento uno a uno
- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

#### INDICAZIONI PER LE PROVE ORALI

Nelle prove orali si terrà conto della particolare situazione che gli alunni stanno vivendo, mettendo in atto modalità comunicative che permettano uno svolgimento il più possibile sereno del colloquio.

È importante programmare le prove, comunicando in anticipo (di norma una settimana prima) la data tramite il registro elettronico (agenda), cercando per quanto possibile di evitare che si sovrappongano nella stessa giornata più prove per i singoli studenti e garantendo il rispetto delle misure previste nei Piani Didattici Personalizzati (per i BES).

Il tipo di domande proposte dovrebbe puntare a misurare le competenze e le abilità, prima che le conoscenze. Le prove orali potranno anche trarre spunto da testi, documenti o dalle stesse prove scritte/pratiche; ciò risulta particolarmente significativo per le classi quinte, anche in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato.

##### **b) verifiche scritte:**

- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom
- saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali
- mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali
- blogging con la moderazione del docente o co-gestito dagli studenti;
- esperimenti e relazioni di laboratorio.



— relazione di laboratorio

#### In modalità asincrona

lo studente può registrare mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge o lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.

#### INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE

Le prove scritte potranno essere anche svolte a piccoli gruppi. Il docente può attribuire una valutazione sommativa, eventualmente anche effettuando una discussione dell'elaborato, con la stessa metodologia delle prove orali, volta ad accertare la piena consapevolezza dell'alunno in merito al documento consegnato.

Si dovranno prevedere più prove di questo tipo per ogni alunno (nella previsione di un eventuale prolungamento del periodo di sospensione delle attività didattiche). Qualora la situazione consenta la presenza, la valutazione potrà proseguire con le consuete modalità in presenza.

Le prove effettuate online presuppongono un rapporto di collaborazione tra docente e alunno; è esclusa in ogni caso la partecipazione di soggetti esterni alla classe. In caso di problemi di natura tecnica gli alunni dovranno avvisare tempestivamente del problema. Ogni docente formulerà inoltre al termine del periodo di didattica a distanza una valutazione complessiva dell'operato di ciascun alunno, tenendo complessivamente conto delle valutazioni formative preventivamente comunicate tramite le modalità prima indicate, della partecipazione e dell'impegno dell'alunno stesso

### . LIVELLI DI VALUTAZIONE – INDICATORI - DESCRITTORI

Livello	Voto	Indicatore	Descrittore
<u>AVANZATO:</u> Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando	10	Competenze abilità e conoscenze della disciplina con approfondite e originali elaborazioni personali e critiche interdisciplinari	Partecipazione costante all'attività; messaggi/contributi che trattano l'argomento attraverso una ristrutturazione profonda che va oltre il contenuto della disciplina per inquadralo in un contesto concettuale più ampio; valutazione critica del lavoro svolto da sé o da altri; formulazione di sintesi del proprio o di altrui lavoro; pianificazione e/o organizzazione del proprio lavoro o quello altrui; indicazione di nuovi sviluppi del suo contenuto.
	9	Competenze abilità e conoscenze della disciplina con approfondite elaborazioni personali e critiche	Partecipazione costante all'attività; espressione di assenso/dissenso verso un altro messaggio giustificandone la posizione; produzione di messaggi che trattano l'argomento attraverso l'attività di elaborazione critica; ampliamento del tema trattato mediante l'inserimento di elementi "costruttivi" al dibattito; citazione di esperienze personali e/o esempi a supporto; uso di domande per stimolare riflessioni, con la finalità di ampliare la riflessione, dandone o no possibili risposte; risposte fornite attraverso la ristrutturazione del contenuto con elementi personali.
<u>INTERMEDIO:</u> Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, mostrando di	8	Competenze della disciplina con spunti di elaborazione personale e critica	Partecipazione costante all'attività; esprime assenso/dissenso verso un altro messaggio; ampliamento del tema trattato mediante



saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite			l'inserimento di elementi; citazione di esperienze personali e/o esempi a supporto; risposte fornite attraverso una semplice ristrutturazione del contenuto;
	7	Competenze della disciplina con qualche elaborazione personale	Partecipazione costante all'attività; espressione diretta di assenso/dissenso verso un altro messaggio/contributo; inserimento di nuove informazioni/elementi nuovi tramite concetti semplici; riferimento a libri di testo; domande/richieste di informazioni, chiarimenti semplici;
<u>BASE:</u> Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	6	Competenze di base della disciplina	Partecipazione all'attività; inserimento di contenuti minimi ma pertinenti; riferimento a libri di testo; esecuzione guidata su consegne semplici; risposte semplici e/o chiarimenti.
	5	Competenza non pienamente raggiunta o in via di raggiungimento	Alternanza fra partecipazione e l'assenza di messaggi/contributi; livello di competenza di base non pienamente raggiunto; inserimento di contenuti non sempre pertinenti; esecuzione guidata anche di procedure note.
	4	Competenza non raggiunta	Alternanza di partecipazione; difficoltà nell'acquisizione delle competenze.
3	Assenza di qualsiasi messaggio/contributo; non acquisizione di alcuna competenza		
1-2	Assenza di qualsiasi messaggio/contributo.		

## CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLA FREQUENZA

In base all'art.14, comma 7, del D.P.R. 122 del 22 giugno 2009, "ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario personalizzato".

Vengono stabilite, per motivi eccezionali, come prevede la norma prima citata e la C.M. n. 20 del 4.03.2011, le seguenti deroghe:

- Motivi di salute documentati da apposita certificazione medica afferente;
- Assenze per ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentate con certificato di ricovero e di dimissioni e successivo periodo di convalescenza prescritto all'atto della dimissione e convalidato da un medico del SSN.
- Assenze ricorrenti per grave malattia documentata con certificato di un medico del SSN attestante la gravità della patologia.
- Visite specialistiche ospedaliere e day hospital (anche riferite ad un giorno)
- Donazione sangue
- Motivi personali e/o di famiglia, tra cui:
- Allontanamenti temporanei disposti dall'autorità giudiziaria, assenze di più giorni per testimonianza o altri procedimenti giudiziari.
- Gravi patologie e lutti certificati dei componenti del nucleo familiare entro il secondo grado
- Esclusività di assistenza per familiari invalidi in situazione di gravità (legge 104/92, art.3 comma 3).



- Separazione dei genitori in coincidenza con l' assenza.
- Rientro nel paese d'origine per motivi legali.
- Motivi sportivi, artistici e di studio documentati
- Uscite anticipate per attività sportiva debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza.
- Adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- Partecipazione, quali membri eletti, alla Consulta provinciale degli studenti.

Non viene fatta rientrare nel computo complessivo delle assenze:

- La tardiva iscrizione non causata da inadempienza dei genitori degli studenti
- Le assenze non comunicate dalla scuola di provenienza in caso di passaggio
- L'assenza dalle lezioni curriculari dello studente oggetto di sanzione disciplinare della sospensione senza obbligo di frequenza in quanto tale sanzione ha riflessi sulla valutazione finale del comportamento.
- Motivi lavorativi per gli studenti del corso serale
- Motivi particolari collegati alla specialità delle Sede della Casa Circondariale

*“In ogni caso le assenze non devono pregiudicare, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.”*

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PARTECIPAZIONE

### Premessa

Gli indicatori di valutazione sono quindi così esplicitati :

Solidarietà: mettere a disposizione materiali .

Partecipare portando il proprio contributo.

Svolgere le attività concordate.

Disponibilità al confronto: chiedere aiuto ed offrire aiuto.

### CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA (COMPORTEAMENTO)

**10** *Partecipa attivamente e rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati. L'alunno, spontaneamente, è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate. L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e offre. Svolge autonomamente approfondimenti. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DID.*

**9** *Partecipa attivamente e rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati. L'alunno è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate. L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto. Svolge anche autonomamente approfondimenti. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.*

**8** *Partecipa alle attività. Consegna i compiti assegnati a volte senza ulteriore controllo. Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato. L'alunno, solo se stimolato Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate. L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.*

**7** *Segue con interesse altalenante gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna come può. Partecipa alle attività, con particolare riferimento alle discipline di maggiore interesse. Non ha mai fatto uso improprio dei mezzi digitali utilizzati per la DDI.*

**6** *Segue con interesse altalenante gli argomenti trattati dai docenti e s'impegna come può. Partecipa alle attività, ma non in modo costante. Mai o molto raramente l'alunno condivide il materiale da lui reperito o elaborato. L'alunno mai o molto raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee. L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche. L'alunno, anche se sollecitato non è mai, o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.*



## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

<b>1. Valutazione complessiva PCTO</b>	
<i>Valutazione complessiva PCTO: 9-10</i>	<i>0,5</i>
<i>Valutazione complessiva PCTO: 7-8</i>	<i>0,4</i>
<i>Valutazione complessiva PCTO: 6</i>	<i>0,2</i>
<b>2. Valutazione partecipazione alla DDI (da effettuarsi in sede di scrutinio)</b>	
<i>Ottimo</i>	<i>0,5</i>
<i>Buono</i>	<i>0,4</i>
<i>Sufficiente</i>	<i>0,3</i>
<b>3. ALTRE ATTIVITÀ</b>	
<i>Progetti PTOF</i>	<i>0,5</i>
<i>Corsi on line attinenti all'indirizzo o di preparazione all'Università</i>	<i>0,5</i>
<i>Tutoraggio fra allievi</i>	<i>0,5</i>

Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico.

OM n. 65/2022 - a.s. 2021/22 procedura:

L'attribuzione del credito avviene in due step:

- attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
- conversione in cinquantesimali, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

### CREDITO FORMATIVO

- Partecipazione ad attività complementari e integrative promosse dalla scuola in orario extracurricolare nell'anno scolastico in corso o nei mesi estivi antecedenti l'inizio delle lezioni, quali:
- Corsi o frequenze di formazione (organizzati da Università, Istituzioni di Alta Cultura, Enti locali, Ordini professionali, Associazioni di volontariato o di categoria riconosciute)
- Partecipazione a Giochi, Olimpiadi, Campionati
- Conseguimento certificazione competenza linguistica
- Frequenza di corsi di lingue senza certificazione delle competenze
- Certificazioni informatiche
- Altre attività culturali, sportive o promozionali
- Sport agonistico (Federazione riconosciuta dal CONI)
- Conservatorio di musica
- Corso o laboratorio
- Volontariato
- Stage o tirocini in aziende o presso privati di almeno una settimana, coerenti con il corso di studi e con esiti positivi

Si precisa che il punteggio delle diverse attività verrà ritenuto valido a condizione che lo studente abbia frequentato il corso per almeno il 75% delle ore previste e che il punteggio potrà essere attribuito ad un massimo di due corsi frequentati.

Per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

- in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti.
- In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti;
- per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.